

جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية
للصف الرابع الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي | د. عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

الطبعة الثالثة عشرة ١٤٤٣هـ/٢٠٢١م

المشرف العلمي على الطبع: ايمان غازي علي

المشرف الفني على الطبع: نور فخري خلف

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج







بسم الله الرحمن الرحيم



مقدمة

لا يخفى على المربين الكرام أن تلامذة الصف الرابع الابتدائي ، قد استوعبوا كماً من المفردات والتراكيب اللغوية، فضلا عن المهارات الأساسية للقراءة والكتابة (الحروف العربية ورموزها واصواتها، تراكيب الكلمات وتركيب الجمل،وكل ما يتصل بها)ووصلوا إلى المرحلة التي تؤهلهم لادراك تراكيب لغتهم العربية ، ومالها من ضوابط وقوانين تجب مراعاتها عند التحدث والقراءة والكتابة، بوصفها وسائل نستعملها لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ، ولهذه الوسائل مصطلحات وقواعد نحوية ، تجعلهم مؤهلين ومستعدين لاستيعابها ، واتخاذها مدخلا للدروس النحوية في الصفين التاليين (الخامس والسادس الابتدائيين) من خلال التدريبات اللغوية المستمرة ومحاكاتها ، ومعرفة مدلولات المصطلحات النحوية وصيغها .

ولكن على المعلم أن يتحاشى كثرة التفصيلات ، ويتجنب تحفيظ تلامذة الصيغ والتعريفات المعهودة ، ونرى من الضروري أن يحيط معلم اللغة العربية بالأهداف المتوخاة من تدريس القواعد النحوية في مرحلة الدراسة الابتدائية ، نذكر أهمها فيما يأتي :

١ – تعريف التلميذ بالمصطلحات المتصلة بالجملة واجزائها (اسمية ، فعلية ، فعل ، فاعل ، مبتدأ ، خبر).

٢ – معرفة التلميذ ببعض الضوابط والحركات الاعرابية .

٣–إدراك التلميذ لمعاني المصطلحات النحوية ·

٤ –تمكين التلميذ من القدرة على بناء الجملة على وفق السياق الذي يقتضيه المعنى .

٥ –معرفة التلميذ لاقسام الكلام والمذكر والمؤنث والمفرد والمثنى والجمع.

٦– يميز التلميذ بين أسماء الاشارة والأسماء الموصولة والضمائر.

٧ – تمييز التلميذ ما هو صحيح في الكلام من غير الصحيح نحوياً.

٨–قدرة التلميذ على متابعة المعنى في أثناء القراءة ، ومراعاة علامات الأعراب والوقف عند اكتمال المعنى .

نسأل الله تعالى أن يوفق القائمين على تعليم لغة القرآن الكريم ومنه العون .

المؤلفون



حُروف التَّهجّي العربية

هي ألفاظٌ وأصوات لها رموز كتابية ، ابتكر رسمها العرب الأوائل . إذا جمعنا حرفين أو أكثر تكونت كلمة ، ومن الكلمات نركب جملاً ، ومن الجمل نركب كلاماً مفيداً، مثل :

حروف ـ ك ـتـ ب   مـ ا ز ن   د ر سـ ـه

كلمة ـ كَتَبَ   مازِن   دَرْسَهُ

جملة ـ كَتَبَ مازِن دَرسَهُ

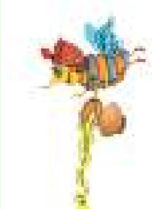
حروف ـ ا ل ـتـ ـلـ مـ ـيـ ذ   نـ ـشـ ـيـ ط

كلمة ـ التلميذ   نشيط

جملة ـ التلميذ نشيط

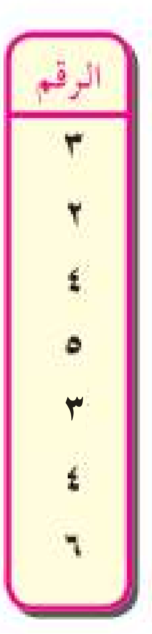
وهذه الحروف لها رموز ولها أسماء هي :

رمز الحرف	اسمُ الحرف	رمز الحرف	اسمُ الحرف
ء	همزة	ض	ضاد
ا	ألف	ط	طاء
ب	باء	ظ	ظاء
ت	تاء	ع	عين
ث	ثاء	غ	غين
ج	جيم	ف	فاء
ح	حاء	ق	قاف
خ	خاء	ك	كاف
د	دال	ل	لام
ذ	ذال	م	ميم
ر	راء	ن	نون
ز	زاي	هـ	هاء
س	سين	و	واو
ش	شين	ي	ياء
ص	صاد		



تدريب ١ رتّب الأسماء التالية على وفق الأرقام التي تقابلها بعدد أحرفها ،كما في المثال:

يد ، إستبرق ، سفرجل ، أسد ، مرمى ، كتاب




الرقم	الكلمة
٣	عين
٢	......
٤	......
٥	......
٣	......
٤	......
٦	......



صل بين الاسمين المتشابهين بالحروف :

مازن	غريب
رغيب	ربيع
عبير	ملح
لحم	زمان





أُكتبْ في الفراغ الأحرف التي تتكون منها الكلمةُ رسماً واسماً متبعاً المثالَ الأولَ .

منْ	م ، ن	ميم ، نون
فيل	....	....
سماء	....	....
ورقة	....	....
حديقة	....	....
رَجَع	....	....



لاحظ المثال واكتب كلمات على وفق المثال :

الأرقام	الكلمات	أسماء الحروف			
٣	جَمَل	جيم	ميم	لام	
٣	....	....	....	....	
٤	....	....	....	....	....
٢	....	....	....		
٢	....	....	....		
٤	....	....	....	....	....

الضوابط والحركات الإعرابية

الضوابط : رموز كتابية نستعيض بها من الحروف ، أو نتوصل بوساطتها إلى نطق حروف ليستقر عليها اللسان في أثناء الكلام . وهي أربعة : الشَدة (ـّ) والمدّة (آ) ، وهمزة الوصل (ٱ) والسكون (ـْ) .

١ ـ الشَدّة (ـّ)

الشَدة(ـّ) أداة تضعيف الحرف ، أو هي علامة تكرار الحرف مرتين. لاحظ الكلمة :دَرَسَ .

والآن اقرأ الكلمة : دَرّسَ أصلُها = دَرْرَسَ .

بَقّال أصلُها = بَقْقَال .

فبدلاً من تكرارِ الحرف مرتين نكتبهُ مرةً واحدةً ونضع فوقه الشَدة(ـّ) وعليها حركة الحرف الثاني ، مثل :

حَدْدَاد = حَدّاد

دَقْ قَ = دَقَّ

٢ ـ المدّة (آ)

المدّة (آ) : وأصلها همزة وألف (ءا) .

أو همزتان ، الأولى مفتوحة والثانية ساكنة : (أا)

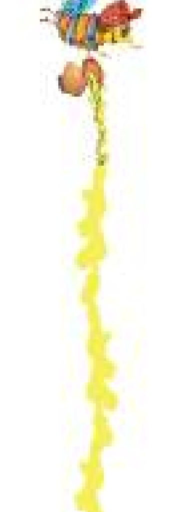
تأمل الكلمة : قُرآن أصلُها = قُرءان

فحُذِفَت النبرتان وعُوّض منهما بالعلامة (ـ) فوق الألف (آ) .

مثل : آذار . أصلُها = ءاذار .

مآرب . أصلُها = مأارب .

رآه . أصلُها = رَءاه .



٣ ـ همزةُ الوصل (ٱ)

همزةُ الوصل (ٱ) تثبتُ كتابةً وتسقطُ قراءةً ومعناها أن نصل صوت الحرف الذي قبلها بما بعدَها وتكون في أداة التعريف (اَلـ) :

قَمَر	اَلقمَر	نورُ ٱلقَمَر .
شَمس	اَلشَّمس	ضوءُ ٱلشَّمس .
دار	اَلدّار	بابُ ٱلدّار .
قَلم	القَلَم	كتبْتُ بٱلقلم .

٤ ـ السكون (ـْ)

السكون (ـْ) وهي علامةُ تسكين الحرفِ ونطقهِ بلا حركة ، أي لا تظهر على الحرف لا فتحة ولاضمّة ولا كسرة التي سنذكرها لك بعد قليل. لاحظ الأمثلة الآتية :

زَيْنب	زُنْبور	زِنْبيل	مِزْمار
زَ	زُ	زِ	زْ

سَعيد	سُعاد	سِنان	مَسْعود
سَـ	سُـ	سِـ	سْـ



الحركات الإعرابية :

١- الضمة (ـُ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المرفوعة ونطقها (و) ،

لاحظ الأمثلة الآتية :

زينبُ	يدرسُ	الحقُ	يفهمُ
بُ	سُ	قُ	مُ
يقرأُ	الربيعُ	ينهضُ	الحصانُ
أُ	عُ	ضُ	نُ

٢- الفتحة (ـَ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المنصوبة ونطقها (أَ)

لاحظ الأمثلة الآتية :

نجحَ	المدرسةَ	شَربَ	القمحَ
حَ	ـةَ	بَ	حَ
قرأَ	حَفظَ	المجتهدَ	شكرَ
أَ	ظَ	دَ	رَ

٣- الكسرة (ـِ) : وهي علامة تلحق آخر الكلمة المجرورة ونطقها (ي)

لاحظ الأمثلة الآتية :

البصرةِ	الليلِ	الأرضِ	المصنعِ
ةِ	لِ	ضِ	عِ
نجاحِ	الحديدِ	البيتِ	السوطِ
حِ	دِ	تِ	طِ



تدريب ١

اقرأ الكلماتِ التالية ثم اكتبها بشكلها الصحيح كما هو موضح في المثال :

بَسْسَام	بَسَّام	شَدْداد	....
بَزْزَاز	....	سَلْلَم	....
بَنْنَاء	....	دَرْرَب	....
قَدْدُوري	....	حِطْطِين	....
عَوْوَاد	....	الشْشَمس	....

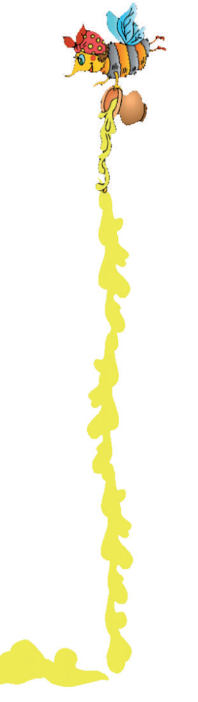
تدريب ٢

اقــرأ :

ضَوء	الشَّمس	ضَوءُ ٱلشَّمس .
نور	القَمَر	نورُ ٱلقمر .

أكمــل :

مِفتاح	الباب	مِفتاحُ ....
باب	الدَار	بابُ ....
عَين	الوز	عينُ ....
عَلَم	العِراق	عَلَمُ ....







اقــرأ :

قُرءان قُرآن

ءاباء آباء

أكمـل :

ءامين	آمين	ءايات	....
مأارب	....	ءاخر	....
ءامال	....	مأادب	....
ءادم	....	ءامنة	....
ءاثار	....	ءاب	....



أ ـ ضع العلامة التي تُناسب نطقَ صوتِ الرّاء في الكلماتِ الآتية :

رباب(الراء مفتوح) رمّان (الراء مضموم)

رداء (الراء مكسور) مرمى (الراء ساكن)

ب ـ ضع العلامة المناسبة لنطق حرف الصاد (الفتحة أو الضمة أو الكسرة أو السكون) في الكلمات الآتية :

صنع ـ صندوق – صناعة – مصنع .





الحروف الشَّمسية والحروف القمرية *

أولاً ـ الحروف الشّمسية

اقــرأ :

شَمس	الشَّمس	دفتر	الدَّفتر
تلميذ	التِّلميذ	ذَهَب	الذَّهب
ثوبٌ	الثَّوب	زَرْع	الزَّرع

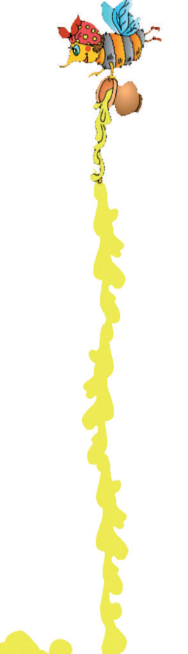


تلحظ أن لامَ (اَلْ) الداخلة على كلمة (شمسُ) وعلى الكلمات الأخرى لا تُلفظ في أثناء القــراءة ويليها حــرفٌ مشــدَّد .

ويسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (الـ) حرفاً شمسياً ولاتلفظ معه هذه اللام .

ومثل هذه الكلمات :

(الرَّبيع ، السَّماء ، الصَّيف ، الضَّابط ، الطَّالب ، الظَّلام ، اللَّيل ، النَّهار) .



* اختيرت الشمس لتكون عنواناً للأسماء التي لا تلفظ معها لام (ال) التعريف واختير القمر ليكون عنواناً للأسماء التي تلفظ معها لام (ال) التعريف .علماً أن الحروف القمرية تجُمع في عبارة (ابغ حجك وخف عقيمه) .



ثانياً - الحروف القمريَة

اقـرأ :

قَمر	الْـقَمَر	حَرف	الحَرف
أرنب	الْأرنب	جَمل	الجمل
باب	الْباب	مائدة	المائدة

تلحظ - أيُّها التلميذُ - أنَّ لام (الـ) الداخلةَ على كلمةِ (قَمر) وعلى الكلماتِ الأخرى ، تُلفظُ في أثناء القراءةِ ، ويُسمى الحرف الذي يأتي بعد لام (الـ) حرفاً قمرياً وتلفظُ هذهِ اللامُ ، ومثلُ هذه الكلمات :

(الحَرُّ، الكتابُ ، المُعلِّم ، اليدُ)

- تدريبات -

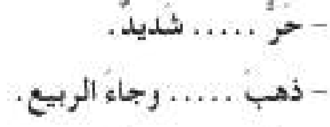


تدريب ١

ضع اسماً مناسباً من الأسماء التالية في المكان الخالي بعد ادخالك عليه (ال) وضع شدّة على الحرف الذي يلي (لام) ال التي لا تلفظ في أثناء القراءة :

(شتاء ، مطر ، شمس ، قمر ، صبر ، حديقة ، جار)





- حَرُّ ..... شديدٌ.
- ذهبَ ..... وجاءَ الربيع .
- هطل ..... من الغيوم.
- طلع .... بين النجوم.
- سَلْ عن ..... قبل الدار.
- عوّد نفسك ....
- لَعِبَ الأطفال في ....





مَيِّز الكلمات التي تتضمن حروفاً شمسية من الكلمات التي تتضمن حروفاً قمرية .

كما في المثال :

الكلمات	شمسية	قمرية
الصَّديق	✓	
الحانوت		✓
العشب		
الورد		
الشَّجر		
القطار		
البركة		
الخشب		
الثَّمر		
الماء		







اقرأ النص التالي ثم اكتُب الكلمات التي تحوي كلٌ منها حرفاً شمسياً :

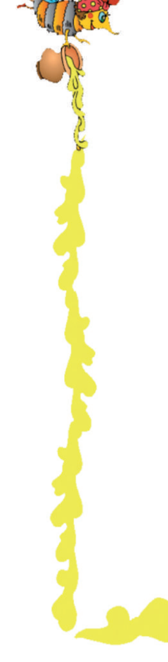
((في فصل الخريفِ ينضجُ التُّفاحُ والعِنبُ والرّمان والكُمثرى ويُثمرُ الزَّيتون ويُقطفُ القُطنُ . ويبدأُ الفلاّحُ بحراثةِ الأرضِ ، ويعود الى بيته في المساء ويساعده أبناؤه في عمله بعد الانتهاء من واجباتهم المدرسية.

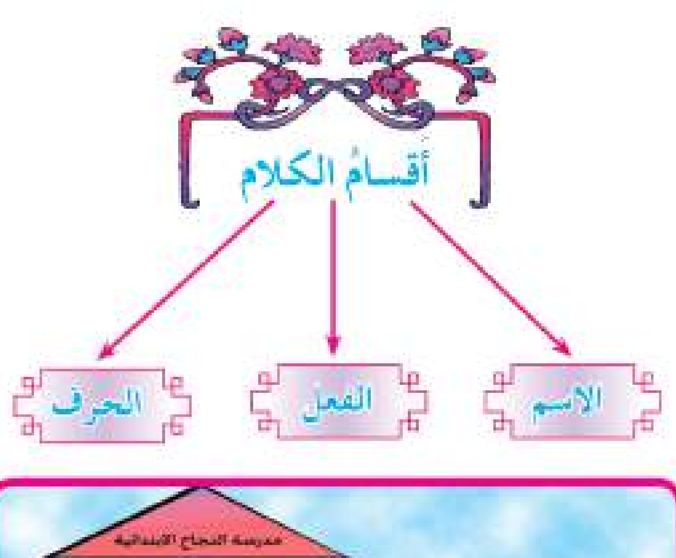


تدريب ٤

أدخِل (الـ) على كلِّ اسم ممّا يلي والفظه ثمَّ اكتُبهُ، ثُمَّ بَيِّنْ ما كان منها حرفاً شمسياً أو حرفاً قمرياً :

سَفينة	عِنب ....
طَريق	مَدرسة ....
صَيف	ورد ....
تلميذ	خيار ....
ثوم	حديقة ....
ضيف	هُدهُد ....
زبيب	فيل ....







حزمت التّلميذةُ سعادُ حقيبتَها ، وحزمَ أخوها سعيدٌ حقيبَته ، وذَهبا إلى المدرسةِ معاً . ودّعتهما الأُمُّ قربَ البابِ ، وأوصتهما أن يعبرا الشّارعَ من مكانِ العبورِ . وعندما وصلا إلى منطقةِ العبورِ حيّا سعيدٌ صديقَه شرطيَّ المرور ، وسلمت عليه سعادُ ، ثُمّ أمسَكَ سعيدٌ بيدِ أُختِه والتفتا يميناً وشمالاً وعبرا الشّارعَ . ظَلَّ سعيدٌ يمشي وظلّت سعادُ تسيرُ معه حتّى وَصَلَ الاثنانِ معاً إلى المدرسةِ بأمانٍ فشاهدا أصدقاءهما في ساحةِ المدرسةِ يلعبون ، فرِحَ سعيدٌ وفرِحتْ سعادُ .





لو أعدت قراءة القطعة السابقة لوجدت الكلمات

(التلميذة ، سعيد ، الشارع ، الباب ، شرطي ، ساحة ، المدرسة)

وكُلُّ كلمة تدلَ على ذات أو مسمى مُعيّن نسميها (اسماً) ، ومثلها

أسد ، حجر ، قلم ، تفاح ، رجل ، كرة . . .

وإذا تأملنا الكلمات : حزم ، حزمت ، ذهبا ، وصل ، عبرا ، فرح ، يمشي ، تسير

لوجدنا كلَّ كلمةٍ منها تدلُّ على حصول عمل أو حركة في زمن معيّن ، وهي التي

نسميها (فعلاً) . فإذا كان الفعل يدلّ على زمن مضى وانقضى سميناه (الفعل

الماضي) مثل : أكل ، شَرِب ، لَعِب .

وإذا كان الفعل يدل على الزمن الحاضر أو المستقبل سميناه (الفعل المضارع)

مثل : يَكْتُبُ ، يَلْعَبُ ، يَرْسُمُ . وإذا كان الفعل يدلّ على الأمر والطلب سميناه

(فعل الأمر) مثل : أُكْتُبْ ، اقْرَأْ ، العَبْ .

لكنّ الكلمات : إلى ، أن ، من ، في ، إنّ ، هل، لا تعطي معنى بمفردها
إلّا إذا جاءت مع غيرها ، وهي التي نسميها (حرفاً) ومثلها :

حتى ، على ، الباء ، الكاف ، الواو ، ثُمّ ، أو ، وغيرها .

القاعدة :

الكلمة لفظ مفرد يدلُّ على معنى وأنواعها ثلاثةٌ :

١ ـ الاسم : وهو كُلَّ كلمةٍ يُسمى بها أي شيء من إنسان كـ (أسعد)أو حيوان كـ (جمل) أو نبات كـ (تفاح) أو جماد كـ (جدار) .أو شيء آخر كـ (هواء ،سماء ،أرض)

٢ ـ الفعل : وهو كل كلمةٍ تدل على حصول عمل في زمن معين نحو : دافع ، يقرأ ، قُلْ .

٣ ـ الحرف : وهو كلَّ كلمةٍ لا نفهم معناها كاملاً إلا عند وضعها في جملة ، مثل : إلى ، في ، على .







استخرج الأسماء والأفعال والحروف ممّا يأتي :

١ ـ نَمْ مبكراً واستيقظ مبكراً .

٢ ـ تساعد زينبُ أمّها في شؤون البيت .

٣ ـ احتل الصهاينةُ الغزاة فلسطينَ .

٤ ـ يرفض العراقُ الظلمَ والعدوانَ .



ت	الاسم	الفعل	الحرف
١ ـ	مبكراً	نَمْ	ـ
	مبكراً	استيقظ	و
٢ ـ	زينبُ	تساعد	ـ
	أمّها	ـ	في
	شؤون	ـ	ـ
	البيت	ـ	ـ
٣ ـ	الصهاينة	ـ	ـ
	الغزاةُ	احتل	ـ
	فلسطين	ـ	ـ
٤ ـ	العراق	يرفض	ـ
	الظلم	ـ	ـ
	العدوان	ـ	و





تدريبات




تدريب ١ ضع اسماً مناسباً في المكان الخالي :

١ ـ يريد .... الحرية .

٢ ـ يحتفلُ.......... بعيد الجيش .

٣ ـ .... يدعو إلى المحبة .

٤ ـ .... جزء من الوطن العربي .

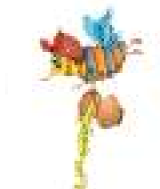
تدريب ٢ أكمل كلَّ جملةٍ من الجمل التالية بفعل مناسب من الأفعال المحصورة بين قوسين :

١ ـ الدجاجةُ .... الحبَّ (تشرب ـ تلتقط) .

٢ ـ .... على البيض (ترقدُ ـ تدوس) .

٣ ـ .... البيض بعد مدَّة (يذوب ـ يفقس) .

٤ ـ لحم الدجاج .... (يضر ـ ينفع) .



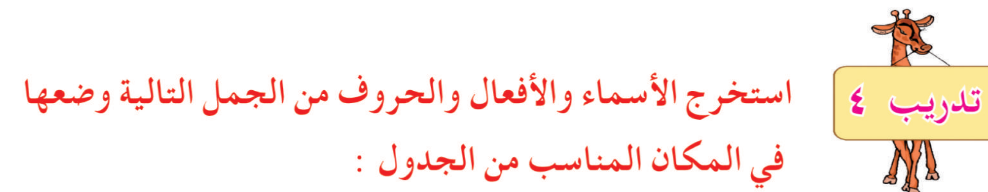


تدريب ٣ ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي من الجمل الآتية :

أضع الكتب .... الحقيبة ، وأذهب .... المدرسة ، أسير .... الرصيف الأيمن ، وألعب .... ساحة المدرسة ، وأنتبه .... المعلم عند الشرح ، وبعد الظهر أعود .... البيت .







استخرج الأسماء والأفعال والحروف من الجمل التالية وضعها في المكان المناسب من الجدول :

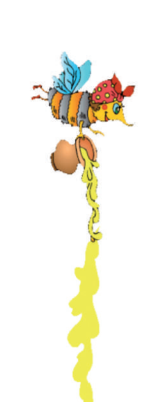
١ ـ قال الله تعالى : ﴿إِنَّ اللهَ يَأْمُرُ بِالعَدْلِ﴾ (النحل / ٩٠)

٢ ـ اطلب العِلْمَ من المهدِ إلى اللحدِ .

٣ ـ اسمعْ نصيحةَ المعلم .

٤ ـ يرفع الله المتواضعَ .

رقم الجملة	الأسماء	الأفعال	الحروف
١	اللهُ ، العدلُ	يأمرُ	إنَّ ، الباء
٢			
٣			
٤			





المُذكّر والمُؤنث

كُلُّ اسمٍ دلَّ على ذَكَرٍ من الأشياء سمَّيناهُ (مذكّراً)

مثل : رجل ، كتاب ، قلم ، نبات ، جمل .

وكُلُّ اسمٍ دلَّ على أُنثى من الأشياء سمَّيناهُ (مؤنثاً) .

مثل : امرأة ، نخلة ، شمس ، مريم ، كراسة .



وزِّع الكلمات التاليةَ الدّالة على اسم إنسانٍ على جدولَين :
الأول خاص بالمذكّر ، والثاني خاص بالمؤنّث :

زيد ، زينب ، سعاد ، معلمة ، مهندس ، أب ، أم ، طويل ، مؤدبة ، جندي .

اسم إنسان مذكَّر	اسم إنسان مؤنَّث
زيد	زينب
....	....
....	....
....	....
....	....





تدريب ٢ وزّع أسماء الحيوانات التالية على جدولين : الأولِ يخصّ المذكر ، والثاني يخصّ المؤنث :

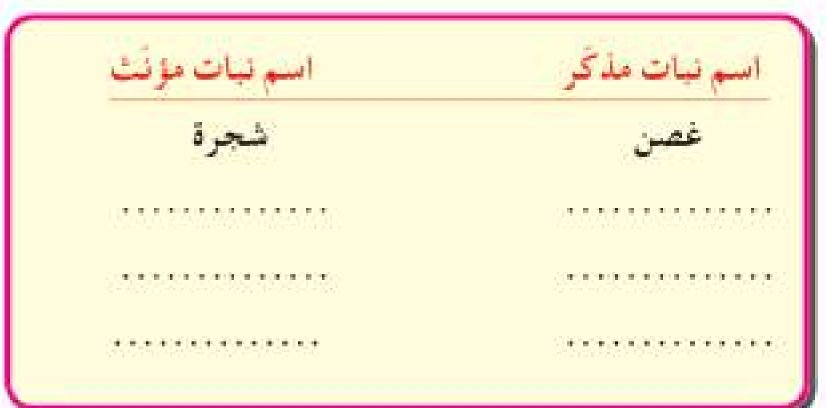
جمل ، قطة ، عصفور ، خروف ، دجاجة ، أسد ، ثعلب ، حيّة ، أرنب .

اسم حيوانٍ مذكّر	اسم حيوانٍ مؤنّث
جَمل	قطة
....	....
....	....
....	....



تدريب ٣ وزّع أسماء النباتات التالية على جدولين : الأولِ يخصّ المذكر والثاني يخصّ المؤنث :

شجرة ، نخلة ، غُصن ، رُزّ ، تفاحة ، عنب ، وردة ، تين ، رُمان .



اسم نبات مذكّر	اسم نبات مؤنّث
غصن	شجرة
....	....
....	....
....	....





أكتب خمسة أسماء لمذكّر جماد ، وخمسة أُخر لمؤنّث من غير الإنسان :

١-	١- ....
٢-	٢- ....
٣-	٣- ....
٤-	٤- ....
٥-	٥- ....



صل كلّ اسمِ مذكّرٍ في العمود الأولِ بما يُناسبه من اسمِ مؤنّثٍ في العمودِ الثاني :













حَوِّل الاسمَ المذكَّر إلى مؤنثٍ بزيادة تاء (ة) في نهاية الاسم المذكَّر :

ابن	ابنة
معلم	....
موظف	....
تلميذ	....
مؤمن	....

طويل	....
مناضل	....
مخلص	....
عادل	....
ناجح	....

تدريب ٧

حوّل العبارات التالية من المؤنث إلى المذكر :

١ ـ عادت التلميذةُ من المدرسةِ . ...

٢ ـ المذيعةُ واضحةُ الصّوت . ...

٣ ـ المعلّمةُ مُخلصةٌ في عَملها . ...

٤ ـ دافعت المحاميةُ عن المُتّهم . ...

٥ ـ فازت اللاعبةُ بالجائزة . ...

٦ ـ كرّمتِ المديرةُ الطّالبةَ المُجِدّة . ...

٧ ـ الطّبيبة تداوي المريضةَ . ...

٨ ـ دخلت الدجاجةُ إلى القفص . ...

٩ ـ حصدت الفلاحةُ الزرع . ...

١٠ ـ شكرت البنتُ أُمّها . ...



اجعل الدُّعاء التالي لأبيك بدلاً من أمك :

دُعـاء

اللّهُـمَّ ارضَ عـن أمّـي ، ووفقهـا فـي حياتهـا ، وامنحهـا الصِّحّـةَ والعافيـةَ ، واجعلْها سعيـدةً ، واملأْ قلْبهـا بالإيمـان اللّهُـمَّ أعنّـي على ردِّ جميلهـا ، إنّكَ تُجيـبُ دعـوةَ الدّاعـي إذا دعـاك .



حوِّل الكلام التالي إلى المذكّر بدلاً من المؤنّث .

((سميرةُ بنتٌ مؤدّبةٌ ، تذهبُ إلى المدرسة كلَّ صباحٍ ، وتعودُ منها بعدَ الظُّهرِ ، وهي محبوبةٌ بين أهلها)) .



اخترْ لكلِّ كلمةٍ من كلمات العمود الأول وصفاً يناسبُها من العمود الثاني ثُمَّ أكمل الجملة بعبارةٍ من العمود الثالث :

الجُنديُّ	المثمرةُ	خيرُها وافرٌ
الزّرعِ	الشُّجاعُ	يحمي الوطن
الشَّجرةُ	الطّالعةُ	ضوؤُها ساطع
المدينةُ	الكبيرةُ	شوارعُها واسعةٌ
الشّمسُ	الأخضرُ	تُربتُه خِصبةٌ







تدريب ١١

كَوّن جملاً مفيدةً من كلماتِ العمود الأول مع ما يُناسبها من كلمات العمود الثاني :



مثل : القمرُ منير .

المعلمُ	مفيدٌ
الكتابُ	مخلصٌ
المئذنةُ	مهذبةٌ
الطالبةُ	طويلةٌ



المفرد والمثنى والجمع

الاسم المفرد : ما دَلَّ على واحد أو واحدة ، مثل : ولد ، بنت .

المثنى : ما دَلَّ على اثنين أو اثنتين ، مثل : ولدان ، بنتان .

الجمع : ما دَلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين ، مثل : أولاد ، بنات .

تدريب ١

كتاب — كتابان — كُتُب

دجاجة — دجاجتان — دجاجات

قلم — قَلمان — أقلام

فَلاّح — فَلاّحان — فَلاّحون





أكمل ما يلي بكتابة كلمة مناسبة :

(أ)

الفلاح ذاهبٌ إلى حقله .
.... ذاهبان إلى حقلِهما .
.... ذاهبون إلى حقلِهم .

(ب)

الطَّبيبُ يعالجُ المرضى .
.... يُعالجان المرضى .
.... يُعالجون المرضى .

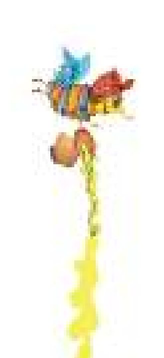
(جـ)

البنتُ تغزلُ الصُّوف .
.... تغزلان الصُّوف .
.... يغزلْنَ الصّوف .

(د)

الجُنديُّ يُدافعُ عن الوطن .
.... يُدافعان عن الوطن .
.... يدافعون عن الوطن .

تدريب ٣ صَنِّف الأسماء التالية بحسب الجدول إلى مفرد أو مثنى أو جمع :



كتاب ، مجلات ، مجتهدان ، قلم ، فلّاحون ، طيارتان ، صقر ، حمامتان ، فـرات ، رافدان ، أمهات ، ولـد ، عامل ، دفتران ، عجلات ، إطاران ، زائرات ، عالم ، أولاد .

المفرد	المثنى	الجمع



تدريب ٤ أكمل الجمل التالية على وفق المثال :

أ ـ الفلّاح يغرسُ الشجرةَ .

ـ الفلّاحان ....

ـ الفلّاحون ....

ب ـ المهندسُ ينجز المشروع

ـ المهندسان ....

ـ المهندسون ....

ج ـ المجتهدةُ تكتُبُ الواجبَ .

ـ المجتهدتان ....

ـ المجتهدات يكتُبنَ ....



تدريب ٥ اختر المفردة المناسبة ممّا بين القوسين لإكمال الجمل الآتية :

التُفاحتان .... (لذيذة ، لذيذتان ، لذيذات) .

التلميذات .... (مؤدبة ، مؤدبتان ، مؤدبات) .

الشّارع .... (طويلان ، طويل) .

السّائقون .... (متدربات ، متدرب ، متدربون) .

النّافذتان .... (مفتوحة ، مفتوحات ، مفتوحتان) .

الشّجرتان .... (مثمرة ، مثمرتان ، مثمرات) .



١ ـ تُعَدُّ بطاقاتٌ يُكتبُ على بعضها أسماءٌ تدلُّ على المفرد وفي بعضها أسماءٌ تدلُّ على المثنى وفي بعضها أسماءٌ تدلُّ على الجمع .

٢ ـ تُعَدُّ بطاقاتٌ أُخرى فيها كلماتٌ أو عباراتٌ تُكمّل معاني البطاقاتِ الأولى .

٣ ـ تُوزَّع البطاقات الأولى على مجموعةٍ من التلاميذِ وتُوزَّع الثانية على مجموعةٍ أُخرى منهم .

٤ ـ يَقِفُ تلميذٌ من المجموعةِ الأولى فيقرأُ الاسمَ المكتوبَ في بطاقته ثم يقفُ من معهُ البطاقة التي تُكملُ المعنى ويقرؤها وهكذا .

ويمكن أن يبدأ المعلمُ بالبطاقات الثانيةِ كما هو موضّح في الرسوم الآتية :

الطبيبةُ تداوي المرضى



الطبيبتانِ تداويان المرضى




الطبيباتُ يداوينَ المرضى









المفرد	المثنى	الجمع
ولَد	ولدان	أولاد
شجرة	شجرتان	أشجار
تلميذ	....	تلاميذ
قَدَم	....	أقدام
تلميذة	....	تلميذات
ورقة	ورقتان	....
نَهْر	نهران	....
غُصْن	غُصنان	....
....	عُصْفُوران	عَصافير
....	عَلَمان	أعلام
....	زهرتان	أزهار
قلم	....	أقلام
سفينة	....	سُفن
....	صفحتان	صفحات
....	حمامتان	....
صَيَّاد	صَيّادان	....
مُسافِر	مسافران	....
....	مؤمنان	مؤمنون





أسماء الإشارة

هي كلَ اسم يَدُلُّ على شيءٍ مُعيّن أو اثنين أو أكثر ، نُشير بإصبعِنا نحوه وبجملة مفيدة .



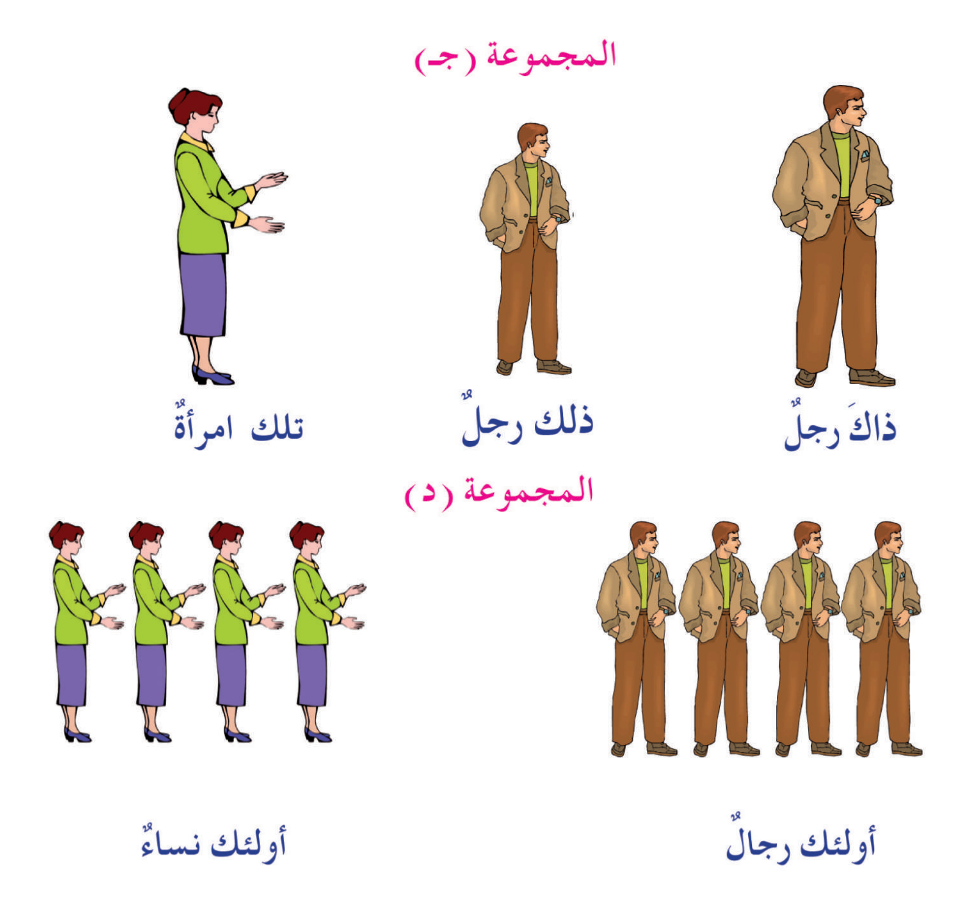
المجموعة (أ)



هذا جندي هذان جنديان هؤلاء جنودٌ

المجموعة (ب)

هذه معلمة هاتانِ معلمتانِ هؤلاء معلمات



لاحـظ :

هـــذا : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المفردِ المذكّر .

هـذان : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المثنى المذكّر .

هـــذه : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المفردة المؤنّثة .

هاتـان : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المثنى المؤنّث .

هـؤلاء : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى الجمع المذكّر والجمع المؤنّث .

ذاكَ : اسم إشارةٍ تُشيرُ به إلى المفرد المتوسط البعد .

ذلـــك : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المفرد المذكّر البعيد .

تـــلك : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى المفردةِ المؤنّثة البعيدة .

أولئك : اسمُ إشارةٍ تُشيرُ به إلى الجمع بنوعيه إذا كان بعيداً .





أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذه) أو (هذان) أو (هاتان) في الفراغات الآتية :

١ ـ .... الدرسُ مفيدٌ .

٢ ـ .... السّماءُ صافيةٌ .

٣ ـ .... التمثالُ رائعٌ .

٤ ـ .... الشّجرةُ مُثمرةٌ .

٥ ـ .... طبيبانِ يعالجانِ المَرضى .

٦ ـ .... مُعلّمتانِ تعلّمانِ الأطفالَ .

٧ ـ .... مُصليانِ يُقيمانِ الصلاةَ .

٨ ـ .... وردتانِ متفتحتانِ .



اقــرأ :

للقريب	للبعيد
١ ـ هــذا مهنــدسٌ ماهرٌ	ذلــك مهنــدسٌ ماهرٌ
٢ ـ هــذه عامــلــةٌ نشيطــةٌ	تــلــكَ عامــلـــةٌ نشيطــةٌ
٣ ـ هــؤلاءِ تلاميذٌ مجتهــدون	أولئكَ تلاميــذٌ مجتهـدونَ
٤ ـ هؤلاءِ تلميذاتٌ مجتهداتٌ	أولئك تلميذاتٌ مجتهداتٌ

تدريب ٤ اكتب كلَّ كلمةٍ من الكلمات التالية في المكان المناسب لها :

البنتان ، طفلةٌ ، الأولاد ، الأمهاتُ ، الفلاحان ، طالب .

١ ـ هؤلاءِ .... يربينَ أطفالهنَّ .

٢ ـ هؤلاءِ .... يُطيعون آباءهم وأُمهاتِهم .

٣ ـ هاتانِ .... تنظفانِ البيت.

٤ ـ هـذهِ .... تتعلَّمُ المشي .

٥ ـ هـذا .... يقرأُ القصَّة .

٦ ـ هذان .... يزرعانِ الأرض .



تدريب ٥ ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ :



١ ـ .... الشَّبابُ يبنون الوطن بسواعدهم .

٢ ـ .... البنتُ تُسعدُ أُمَّها بنجاحها .

٣ ـ .... النَّحلةُ تُعطي العَسَلَ مَجاناً .

٤ ـ .... التلميذتان متفوِّقتان في الامتحان .

٥ ـ .... العَدّاءان يَركُضانِ بِسُرعةٍ فائقةٍ .

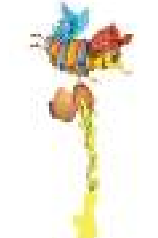


١ ـ يُعِدُّ المعلِّمُ بطاقاتٍ كُتِبَ على كلٍّ منها كلمةٌ من الكلماتِ الآتية :
ذلك ، تلك ، هذان ، هذه ، هؤلاء .

٢ ـ يُعِدُّ المعلِّمُ بطاقاتٍ أُخرى كُتِبَ على كلِّ بطاقةٍ منها الجزءُ المكملُ لكلِّ كلمة من كلماتِ البطاقاتِ الخمسِ الأولى :

ذلك	.... النحلُ ينتقلُ من زهرةٍ إلى زهرةٍ .
هذه	.... النحلةُ تمتصُّ رحيقَ الأزهارِ .
هؤلاء	.... التلميذاتُ يتعلمْنَ من النحلِ النشاطَ .
هذان	.... التلميذانِ يبتعدانِ من النحلِ خوفاً من لسعه .
تلك	.... التلميذةُ تبتعدُ من النحلِ خوفاً من لسعه .





٣ ـ الطَّريقة : يُعلقُ المعلِّمُ البطاقاتِ الخمسَ الأولى على جانبٍ من السبورةِ ويُعلقُ البطاقاتِ الخمسَ الأخرى على جانبٍ آخرَ من السبورةِ ثم يطلبُ إلى التلاميذِ الجمعَ بينَ البطاقتينِ اللتينِ تُكملُ إحداهما الأخرى . ويمكنُ استعمالُ لوحةِ الجيوبِ واللوحةِ الخملةِ .



الاسم الموصول



هو الاسم الذي لا نعرفُ معناه إلّا مع ما بعدَه من الكلام ، مثل :



١ ـ هَنَأْتُ التّلميذَ الّذي نالَ الجائزةَ .

٢ ـ هَنَأْتُ التّلميذةَ الّتي نالت الجائزةَ .

٣ ـ نجحَ التّلميذان اللّذان جدًا واجتهدا .

٤ ـ نجحت التّلميذتانِ اللّتان جدّتا واجتهدتا .

٥ ـ هَنَأْتُ التّلاميذَ الّذينَ فازوا بالجوائز .

٦ ـ هَنَأْتُ التّلميذات اللّاتي فُزنَ بالجوائز .

تدريب ١ صِلْ كلَّ كلمةٍ من العمودِ الأولِ بما يناسبها من العمودِ الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
الذي	تزرعُ الحقلَ فلاحةٌ .
التي	ينظمون السّير رجالُ المرور .
الذين	يحملُ الرسائلَ ساعي البريد .
اللاتي	تُبصرُ بهما هما العينان .
اللذان	يُعلّمنَ الأطفالَ هُنّ المعلماتُ .
اللتان	فازا في السّباق هما اللاعبان الماهران .







تدريب ٢

أكمل ما يلي بكتابة (الذي) أو (اللتان) أو (الذين) أو (اللاتي) أو (التي) أو (اللذان) :

١ ـ استفدْتُ من الدروسِ .... قرأتها .

٢ ـ أحترمُ الطُّلابَ .... يجتهدون .

٣ ـ سرَّتني التِّلميذاتُ .... تفوَّقْنَ في الامتحانِ .



٤ ـ هذانِ اللاعبانِ هُما .... نالا الإعجابَ .

٥ ـ هاتانِ البنتانِ هُما .... رتَّبتا المائدةَ .

٦ ـ زُرتُ الصَّديقَ .... عادَ من السَّفرِ .

تدريب ٣

(الذي يُحافظُ على صحّتهِ يَسلَمُ من المرضِ)

اجعلِ العبارةَ السّابقةَ :

١ ـ للمفردةِ المؤنّثةِ : ....

٢ ـ للمثنى المُذكّرِ : ....

٣ ـ للمُثنى المؤنثِ : ....

٤ ـ لجمعِ المذكّرِ : ....

٥ ـ لجمعِ المؤنّثِ : ....



ضَعْ أمامَ كلِّ سؤالٍ رقم الجوابِ الذي يناسبُه :

١ ـ مَنْ الذي يُعالجُكَ إذا مَرِضْتَ ؟

٢ ـ أين الكتبُ التي أهديْتَها إلى مدرستك ؟

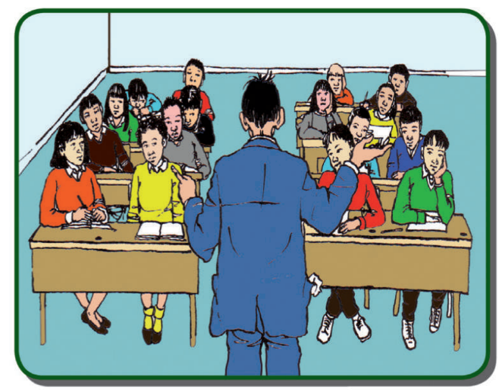
٣ ـ مَنْ الذينَ ذهبوا معك في الرِّحلةِ ؟

٤ ـ أين التلميذانِ اللذانِ اشتركا في العملِ التعاوني ؟

٥ ـ أين التَّلميذتانِ اللتانِ تُرتِّلانِ سُورةَ النَّصرِ ؟

٦ ـ أَين التلميذات اللاتي فُزنَ بالجائزة ؟

٧ ـ أينَ التلاميذُ الذين فازوا بالجائزةِ ؟





١ ـ الذين ذهبوا معي في الرِّحلة تلاميذُ الصَّفِ .

٢ ـ الذي يُعالجني إذا مَرِضْتُ هو الطَّبيبُ .

٣ ـ الكتبُ التي أهديتها إلى مدرستي في مكتبةِ المدرسة .

٤ ـ التِّلميذانِ اللذانِ اشتركا في العمل التعاوني في السّاحةِ .

٥ ـ التّلاميذ الذين فازوا بالجائزة في المكتبةِ .

٦ ـ التلميذات اللاتي فُزْنَ بالجائزة في المرسم .

٧ ـ التِّلميذتانِ اللتانِ تُرتلانِ سُورةَ النَّصرِ في المُصَلَّى .





أكملْ ما يلي بكتابة (اللاتي) أو (التي)أو (الذي) أو (اللذان) :

١- جاء المتسابق .... فاز في السباق.

٢- جاءت المتسابقة .... فازت في السباق.

٣- جاء المتسابقان .... فازا في السباق.

٤- جاءت المتسابقات .... فزن في السباق.

عزيزي التلميذ :

لا تؤجل عمل اليوم إلى غد .

لا تؤخر واجبك المدرسي.



الضَّمائر

هي أسماءٌ نرمزُ بها إلى المتكلّم أو المخاطَب أو الغائب الدالّ على المفرد أو المثنى أو الجمع بنوعيه . وله عِدّة أنواع ظاهِرَةٌ بارزةٌ أو مستترة ، منفصلة أو متّصلة . كالآتي :

الضمائر المنفصلة



تدريب ١



ضمائر للمتكلمين



اقـرأ :





١ ـ أنا تلميذٌ مجتهدٌ .



٢ ـ أنا فلاحةٌ نشيطةٌ .



٣ ـ نحنُ عاملانِ ماهرانِ .

٤ ـ نحنُ مُمرضتانِ مخلصتانِ .

٥ ـ نحنُ معلمون قديرونَ .

٦ ـ نحنُ تلميذاتٌ مُهذّباتٌ .





تدريب ٢ أكمل ما يلي بكتابة (أنا) أو (نحن) :

١ ـ .... أطباءُ مُخلِصون .

٢ ـ .... مهندسان ماهِران .

٣ ـ .... ولدٌ مطيعٌ لأبي .

٤ ـ .... سائقتانِ مُتدربتان .

٥ ـ .... أُمٌ حنونٌ .

٦ ـ .... تلميذاتٌ مُهذّباتٌ .

٧ ـ .... جنودٌ أوفياءُ لتُرابِ العراق .



تدريب ٣



اقـرأ :

١ ـ أنتَ تلميذٌ نظيفٌ .

٢ ـ أنتِ تلميذةٌ ذكيّةٌ .

٣ ـ أنتُما مهندسانِ ماهرانِ .

٤ ـ أنتما عاملتانِ مُخلصتانِ .

٥ ـ أنتُم فلاحونَ نشيطونَ .

٦ ـ أنتنَّ مُذيعاتٌ جَيداتٌ .



تدريب ٤ أكمل ما يلي بكتابة (أنتَ) أو (أنتِ) أو (أنتما) أو (أنتم) أو (أنتُنَّ) :

١ ـ . . . . معلّمان مُخلِصان .

٢ ـ . . . . جنودٌ شُجعان .

٣ ـ . . . . رَسّامٌ ماهِر .

٤ ـ . . . . رياضيّةٌ نشيطة .

٥ ـ . . . . أُمّهاتٌ حنونات .

٦ ـ . . . . فائزتانِ ذكيّتان .



ضمائر للغائبين

اقرأ :

١ ـ العراقي بطلٌ . — هُوَ بطلٌ .

٢ ـ فاطمةُ خيّاطةٌ . — هي خياطةٌ .

٣ ـ علاءٌ ومحمدٌ طبيبانِ . — هُما طبيبانِ .

٤ ـ أملُ وسعادُ معلّمتان . — هُما معلّمتان .

٥ ـ رياضٌ وعباسٌ ومروانُ أصدقاءُ . — هُم أصدقاءُ .

٦ ـ نوالُ وخلودُ وفاطمةُ موظفاتٌ . — هُنَّ موظفاتٌ .







اكتب بدلَ الأسماء (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هُنَّ) :

١ ـ دجلةُ والفراتُ نهران .	.... نهران .
٢ ـ زينبُ ونجوى وفاتنُ مهندساتٌ .	.... مُهندسات .
٣ ـ كاملٌ وعليٌ وحَسَنٌ فلّاحونَ .	.... فَلّاحون .
٤ ـ ليلى وهندُ محاميتانِ .	.... محاميتانِ .
٥ ـ الكتابُ خيرُ صديق .	.... خيرُ صديق .
٦ ـ فاطمة ذاهبةٌ إلى المدرسة .	.... ذاهبةٌ إلى المدرسة .



ضعْ (هو) أو (هي) أو (هما) أو (هم) أو (هنَّ) في الأماكن المناسبة لها من الجمل الآتية :

ـ المعلِّم .... الذي يُربي الأجيال .

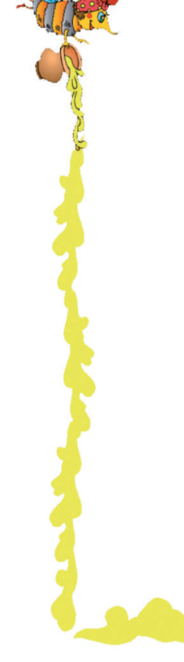
ـ المعلِّمة.................... التي تُربي الأجيال .

ـ المعلِّمان .... اللّذان يُربيانِ الأجيال .

ـ المعلِّمتان.................. اللّتان تُربيانِ الأجيال .

ـ المعلِّمون .... الذين يُربّون الأجيال .

ـ المعلِّمات.................. اللاتي يُربِّينَ الأجيال .





اربط كلَّ ضميرٍ في العمودِ الأول بالعبارةِ التي تُكمِلُ معناه في العمودِ الثاني :

هيَ	مُعلِّمون مُخلصون .
هُما	مُعلماتٌ مُخلصاتٌ .
هُنَّ	مُعلِّمٌ مُخلِصٌ .
هُم	مُعلِّمةٌ مُخلصةٌ .
هُوَ	مُعلِّمان مُخلصانِ .





الضَّمائِرُ المُتَّصِلَةُ



اقـرأ :

١ ـ أنا هَنَّأتُ أبي بعودته من السَّفرِ .

٢ ـ أنا غَسلتُ ملابسَ إخوتي .

٣ ـ أنا وهيثمُ قدَّمْنا تمثيلية .

٤ ـ قالت فاطمةُ : أنا وأختي استقبلْنا الزَّائرَ .

٥ ـ نحن شاركْنا في المعرضِ السَّنوي .



أكملْ ما يلي بالضمير (تُ) أو (نا) :

١ ـ أنا نمـ .... مُبكراً .

٢ ـ أنا وَدَّعـ .... صديقي في المطارِ .

٣ ـ قالت سعادُ : أنا وزينبُ تناولـ .... الفَطُور .

٤ ـ قالت لُبنى : أنا وصديقاتي قرأْ .... قِصةً من قصصِ الأطفال .

تدريب٣ صِلْ كلَّ كلمةٍ في العمودِ الأول بما يناسبُها في العمود الثاني :

أنا	أشرَفْنا على إعداد الحفلة .
أنا وأصدقائي	وَدَّعْنا المعلمةَ في آخر السنةِ .
أنا والتّلميذاتُ	صفّقنا للفريقِ الفائزِ .
نحنُ	زُرْتُ المُتحفَ العراقيّ .

تدريب٤ اقــرأ :

أَنتَ ساعْدتَ أباك في الحقلِ .

أنتِ نظّفتِ المنزل .

أنتما ياأحمدُ ويازهيرُ ذهبتما إلى المدرسةِ مبكّرَين .

أنتما يافاطمةُ وياسعادُ زرعتما شجرةً في الحديقةِ .

أنتم اشتركتم مع سميرٍ في حلِّ المسألةِ .

أنتُنَّ حفظْتُنَّ القصيدةَ .

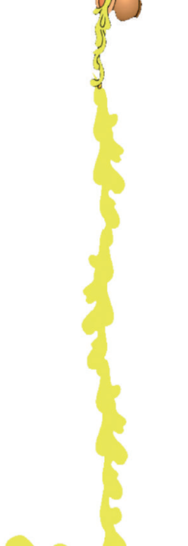
أَنتَ نظّفتَ أَسنانَك .

أَنتِ نَظّفتِ أسنانَك .

أَنتُما نَظّفتما أَسنانكما .

أنتم نَظفتُم أسنانكم .

أنتُنَّ نَظّفتُنَّ أسنانكُنَّ .







تدريب ٥

أكملْ ما يلي بكتابة (تَ) أو (تِ) أو (تُما) أو (تُم) أو (تُنَّ) :

١ ـ أنتَ عُدْ .... إلى المنزلِ .

٢ ـ أنتِ استمعـ ....إلى المعلّمةِ .

٣ ـ أنتما قَدمْـ ....الجائزةَ للمتفوقِ .

٤ ـ أنتما ياسارةُ وياسميرةُ قطفـ ....التُّفاحةَ .

٥ ـ أنتم نجَحْـ........... في الامتحانِ .

٦ ـ أنتُنَّ أنشد ....القصيدةَ .

تدريب ٦

أكملْ ما يلي بكتابةِ (لَعِبَ) أو (جَلَس) أو (قَرَأ) أو (خَدَمَ) أو (أشرفَ) أو (رحَّبَ) بعد تغيير الأفعال بما يناسبُ الكلام :

١ ـ أنتَ .... بالكرةِ .

٢ ـ أنتِ .... على الكرسيّ .

٣ ـ أنتما .... القصةَ .

٤ ـ ياهندُ وياسعادُ أنتما .... الوطن بسَعْيكما واجتهادِكما .

٥ ـ أنتم ....على إعدادِ الحفلةِ .

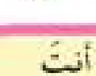
٦ ـ أنتنَّ .... بالضّيوف .



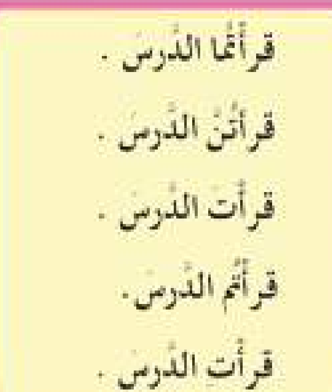


تدريب ٧

صلْ كلَّ ضميرٍ في العمودِ الأول بالعبارةِ التي تكمل معناه في العمودِ الثاني :



العمود الأول	العمود الثاني
أنتَ	قرأْتُما الدَّرسَ .
أنتِ	قرأْتُنَّ الدَّرسَ .
أنتما	قرأْتَ الدَّرسَ .
أنتم	قرأْتُم الدَّرسَ.
أنتُنَّ	قرأْتِ الدَّرسَ .









الحفاظُ على نظافة الصَّف
وممتلكاته، دليلٌ علىَ حرصك
وشعورِكَ العالي
بالمسؤولية....





استعمال الفعل الماضي مع الضمائر





أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

١ ـ شربَ أحمدُ وسامي الماءَ . هما شربا الماءَ .

٢ ـ كتبَ التلميذانِ مسائلَ الحسابِ . هما كتبـ........ مسائلَ الحسابِ .

٣ ـ رسَمَ سامي وأحمدُ منظراً . هما رسمـ........منظراً .

٤ ـ تناولَ الصّديقانِ طعامَهما . هما تناولـ........طعامَهما .

٥ ـ حفظتِ الأختانِ القصيدةَ . هما حفظتـ........القصيدةَ .

٦ ـ قرأتْ فاطمةُ وزينبُ القصةَ . هما قرأتـ........القصةَ .



أكمل الفراغ كما في المثال المحلول :

١ ـ دافعَ الحرسُ الوطني عن الوطنِ .	هم دافعوا عن الوطنِ .
٢ ـ رفعَ التلاميذُ العَلَمَ العراقيَّ .	هم رفعـ........ العلم العراقيَّ .
٣ ـ تنزّهَ الأصدقاءُ في الحديقةِ العامّةِ .	هم تنزهـ........ في الحديقةِ العامةِ .
٤ ـ حرثَ الفلّاحونَ الأرضَ .	هم حرثـ........ الأرضَ .
٥ ـ حضرتِ الأمهاتُ حفلَ نهايةِ العامِ .	هنَّ حضرْنَ حفلَ نهايةِ العامِ .
٦ ـ سهرتِ الممرضاتُ على راحةِ المرضى .	هنَّ سهر........ على راحةِ المرضى .
٧ ـ شاهدتِ الصّديقاتُ المباراةَ .	هنَّ شاهد........ المباراةَ .



تدريب ٣ أكملْ ما يلي بكتابة (صنع) أو (نهض) أو (ودّع) أو (شارك) أو (قطف) ، بعد تغيير الأفعال بما يناسب الكلام :



١ ـ النّجاران .... الكراسيَّ .

٢ ـ التلاميذُ .... في المعرِض .

٣ ـ الفلّاحات............ التفاح .

٤ ـ البنتان .... الضّيفَ .

٥ ـ العاملان............ مُبكّرين .



تدريب ٤ صِلْ كُلَّ كلمةٍ في العمودِ الأول بما يناسبُها في العمود الثاني :



هما	أكلْنَ الغداء بشهية .
هو	ركضُوا نحوَ الهدف .
هي	لعبَ بالكرة .
هم	مشَتْ على الرّصيف .
هُنّ	شاهدا تمثيلية جديدة .





استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير المتكلم والمخاطب)

تدريب ١ اقــرأ :



١ ـ أنا أرسمُ لوحةً جميلةً .

٢ ـ أنا أفهمُ الدَّرسَ .

٣ ـ نحنُ نلعبُ بالكرةِ .

٤ ـ أنتَ تساعدُ أباك في عملهِ .

٥ ـ أنتِ تكتبينَ الواجبَ .

٦ ـ أنتُما تذهبانِ إلى المدرسةِ .

٧ ـ أنتم تحفظونَ الشِّعرَ .

٨ ـ أنتُنَّ تُشاركنَ أمهاتِكنَّ في ترتيبِ المنزلِ .



أدخل الأفعال التالية في جملها وغيّر ماتراه مناسباً :

يُدافعُ	أنا	عن الوطنِ .
يَقرأ	أنتَ	دروسَكَ كلَّ يومٍ .
يَشْرَبُ	نحن	الماءَ نقياً .
يَحترِمُ	أنتما	المعلمَ .
يُطالعُ	أنتم..........	المجلاتِ العلميةَ .
يَذهبُ	أنتُنَّ..........	إلى المدرسةِ مبكرّات .



تدريب٣

صِلْ كُلَّ كلمةٍ في العمودِ الأول بما يناسبُها في العمودِ الثاني :

أنا	نستقبلُ ضيوفنا بالترحيبِ .
نحن	تَسمع النصيحةَ .
أنتَ	تغرِسْنَ الأزهار في الحديقةِ .
أنتِ	تَصومون شهرَ رَمضانَ .
أنتما	أُغلِّفُ كُتُبي ودفاتري .
أنتم	تُشاهدينَ المباراةَ الريّاضية .
أنتُنَّ	تُسافرانِ إلى الشمال في فصلِ الصّيف .

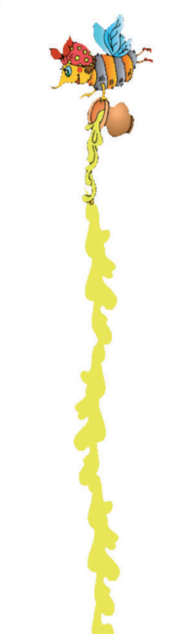


تدريب٤

ضَعْ كلَّ ضميرٍ في العمود الأولِ بالمكانِ المناسبِ له من عبارات العمود الثاني :



أنا	.... أكتبُ دَرْسي .
أنتَ	.... تكتبونَ درسَكم .
نحن	..........تكتبينَ درسَكِ .
أنتِ	..........نكتُبُ درسَنا .
أنتما	.... تكتُبُ درسَكَ .
أنتُنَّ	.... تكتُبانِ دَرسَكما .
أنتم	..........تكتبنَ درسَكنَّ .







استعمِل الفعل ـ يَذْهَبُ ـ مع الضمائر مراعياً ما يلزم من تغييرٍ كما في المثال الأول :



أنا	أذهبُ	إلى المدرسَة .
أنتَ	....	إلى المدرسَة .
نحنُ	....	إلى المدرسة .
أنتِ	....	إلى المدرسَة .
أنتُنَّ	....	إلى المدرسَة .
أنتُم	....	إلى المدرسَة .



ضَعْ (أنا ـ أنتَ ـ نحن ـ أنتِ ـ أنتما ـ أنتُنَّ ـ أنتم) في الأماكن المناسبة لها من الجملِ الآتية :

.... أقولُ الحَقَّ .

.... تقولونَ الحَقَّ .

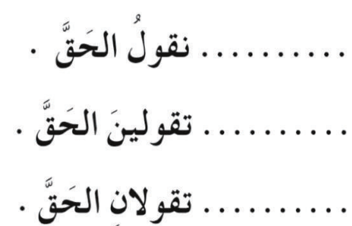
.... تقولُ الحَقَّ .

.... تقُلْنَ الحَقَّ .

.... نقولُ الحَقَّ .

.... تقولينَ الحَقَّ .

.... تقولانِ الحَقَّ .







استعمال الفعل المضارع مع الضمائر

(ضمير الغائب)



اقـرأ :

خالدٌ يأكلُ الفاكهةَ الناضجةَ .	هو يأكلُ الفاكهةَ الناضجةَ .
عليٌّ وحسنٌ يشاركانِ في العملِ التعاوني .	هما يشاركانِ في العملِ التعاوني .
زينبُ وسعادُ تحضرانِ الحفلةَ .	هما تحضرانِ الحفلةَ .
أحمدُ وسعيدٌ وإبراهيمُ يستمعونَ إلى الخطبة .	هم يَستمعونَ إلى الخُطبةِ .
ندى ونورُ وفاطمة يَنهضنَ مُبكراتٍ .	هُنَّ يَنهضنَ مبكراتٍ .



صِلْ كُلَّ كلمةٍ في العمودِ الأولِ بما يُناسبُها من العمودِ الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
التلميذان	يأكلُ فريسته.
المسلمون	يتسابقان.
الطائرتان	يفهمنَ الدرسَ.
التلميذاتُ	تحلِّقانِ في الجو.
الأسدُ	يَحجُّونَ الى بيت الله الحرام.

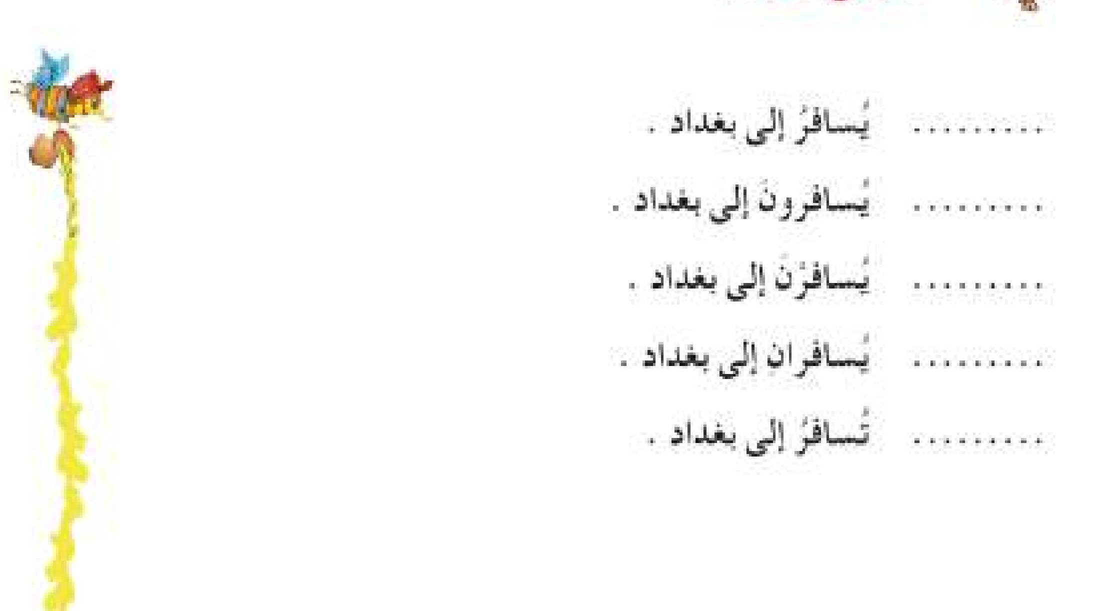
تدريب ٣ استعمل الفعل ـ يَزرعُ ـ مع الضمائر كما هو مُوضَّح في المثال وغيِّر ما يلزم من تغيير :



هُو	يَزرعُ	القمحَ .
هي	....	القمحَ .
هُما	....	القمحَ .
هُم	....	القمحَ .
هُنَّ	....	القمحَ .



ضع (هو ، هي، هما ، هم ، هنّ) في الأماكنِ المناسبة لها من الجُمل الآتية :



.... يُسافرُ إلى بغداد .

.... يُسافرونَ إلى بغداد .

.... يُسافرْنَ إلى بغداد .

.... يُسافرانِ إلى بغداد .

.... تُسافرُ إلى بغداد .



تدريب ٥ أكملْ ما يلي بكتابة (يحترمُ) أو (ينالان) أو (تفرحان) أو (يحبُّون) أو (يُصفقْن) في المكان المناسب:

١ ـ العراقيُّ .... أخاهُ العراقيَّ .

٢ ـ هما .... جائزةً .

٣ ـ هُنَّ .... للفائزين .

٤ ـ هم .... المعلمَ .

٥ ـ فائزةُ وهندُ .... بنجاحِ أخيهما .

تدريب ٦ أكملْ ما يلي بكتابة (هما) أو (هو) أو (هم) أو (هُنَّ) أو (هي) في المكان المناسب:



١ ـ .... يسيرون على الرَّصيف .

٢ ـ .... تحافظُ على نظافة كُتُبها .

٣ ـ .... يجيدُ قراءةَ القرآن .

٤ ـ .... يَسمعانِ النَّصيحةَ .

٥ ـ .... يُشاركْنَ أمهاتِهنَّ في تدبيرِ المنزلِ .





استعمال فعل الأمر مع الضمائر



تدريب ١

١ ـ أُطلُبْ إلى صديقك أن يدْرسَ . ياصديقي أُدْرُسْ .

٢ ـ أُطلُبْ إلى سميرةَ أنْ تفتحَ النافذةَ . ياسميرةُ .... **نافذةَ الغرفة .**

٣ ـ أُطلُبْ إلى مازنٍ ومحمد أن يلعبا معك بالكرةِ . يامازنُ ويامحمد ...... معي بالكرةِ .

٤ ـ أُطلُبْ إلى الأولاد أن يحترموا مَنْ هُمْ أكبرُ سناً منهم . يا أولادُ .... منْ هم أكبرُ سناً منكم ؟

٥ ـ اطلب الى الطالباتِ ان يكتبن الدرس. يا طالباتُ .... الدرسَ .



تدريب ٢ **اكمل ما يلي متبعاً المثالَ الأولَ :**

الذّهاب : اذهبْ إلى الحفلةِ .

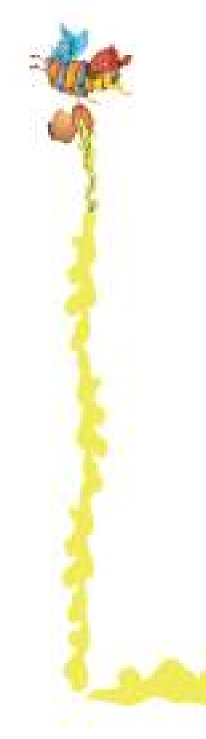
القِراءة : .... درسَك جيداً .

التّعلُّم : .... رياضةَ السباحةِ.

القَطْف : .... ثِمارَ التّفاحِ أيُّها الفلاحُ .

الكِتابة : .... درسَك .

النُّهوض : .... مبكراً .





أكملْ ما يلي متبعاً المثالَ الأولَ :

اعمل	ياحسنُ اعملْ من أجلِ وطنِك .
انتبه	ياسلمى .... إلى المعلمة .
احرص	ياليثُ .... على نظافةِ المدرسةِ .
واظب	ياشبابُ .... على التمارينِ الرّياضيةِ .
ساعد	ياسعادُ ويا إيمانُ .... أمّكما .
اسعف	أيتها الممرضاتُ .... المرضى .



ضعِ الأسماء المناسبة في أماكنها من الجمل الآتية :



يا أولاد نَظّفوا أسنانَكم .

يا .... نَظّفي أسنانَكِ .

يا .... نَظّفْ أسنانَك .

يا .... نَظّفنَ أسنانكُنّ .

يا .... نَظّفا أسنانَكما .









تدريب ٥ ضعْ كلَّ كلمةٍ من العمودِ الأول في مكانها من الجمل الآتية :

١ ـ انشري	أيُّها الصّغارُ .... مبكرين.
٢ ـ ثابرا	أيُّها التلميذُ النّشيطُ .... مبكراً.
٣ ـ ساعدا	أيّتُها الشّمسُ .... أشعّتكِ.
٤ ـ نامُوا	أيُّها التّلميذانِ .... على اجتهادكُما.
٥ ـ انهضْ	أيّتُها الفتياتُ .... إلى الشّمالِ صيفاً.
٦ ـ سافرنَ	أيّتها البنتانِ .... أمّكما.

تدريب ٦ أعد صياغة الجمل التالية على وفق المثال الأول وغيِّر ما تراه مناسباً :

يا أحمدُ مارس الرياضةَ كلَّ صباح

يانورُ وياسعادُ ....

ياأحمدُ وياسامي ....

يافتياتُ ....

ياتلاميذُ ....



تدريب ٧ أكمل ما يلي على وفق المثال الأول وغيِّر ما تراه مناسباً :

١ ـ طلبَ معلمُ اللغة العربية إلى تلاميذه أن يحفظوا النَّشيد .
فقال : ياتلاميذُ احفظوا النشيد .

٢ ـ طلبَ معلمُ الرَّسم إلى تلميذين أن يرسما في الكراسة .
فقال : ....

٣ ـ طلبت معلمةُ الرِّياضة إلى التِّلميذات أن يَلعبنَ بالكرة .
فقالت : ....

٤ ـ طلبت أمٌّ إلى ابنتها أن تحافظ على نظافة البيت .
فقالت : ....

٥ ـ طلبت أمٌّ إلى ابنتها أن تبتعد من النَّار .
فقالت : ....

٦ ـ طلب شرطيُّ المرور إلى سائق السَّيارة أن يقفَ .
فقال : ....

٧ ـ طلبت هندُ إلى صديقاتها أن يَغرسنَ الأزهار في الحديقة .
فقالت : ....

تدريب ٨ قـال الأبُ لولده :

احرص على وقتِك واقرأ دروسَك بجدٍّ واجتهادٍ ، واحترمْ أصدقاءك .

١ ـ اجعل الأبَ يُخاطبُ ابنته وأجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .
٢ ـ اجعل الأبَ يُخاطبُ ولَديه وأجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .
٣ ـ اجعل الأبَ يُخاطبُ أولاده وأجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .
٤ ـ اجعل الأبَ يُخاطبُ بناته وأجرِ في التعبير ما يناسب من التغيير .



اقـرأ :

اختـبـار

ياتلميذُ : اكتُبْ في الدفتر	اصدُقْ
لا تكتُبْ على الحائِط	لا تكذِبْ
ياتلميذةُ : اكتُبي في الدفتر	اصدُقي
لا تكتُبي على الحائِط .	لا ....
ياتلميذان : اكتُبا في الدفتر	اصدُقا
لا تكتُبا على الحائِط .	لا ....
ياتلميذتان : اكتُبا في الدّفتر	اصْدُقا
لا تكتُبا على الحائِط .	لا.......
ياتلاميذُ : اكتُبوا في الدّفتر	اصدُقوا
لا تكتُبوا على الحائِط	لا.......
ياتلميذاتُ : اكتُبنَ في الدفتر	اصْدُقْنَ
لا تكتُبْنَ على الحائط	لا.......



الجملةُ المثبتةُ والجملةُ المنفيةُ



اقرأ ولاحظ

اقرأ :

١ـ حلَّقت الطيَّارةُ .	ما حلَّقت الطيَّارةُ .
٢ ـ يُسافرُ خالدٌ بالطيَّارة .	لا يُسافرُ خالدٌ بالطيَّارة .
٣ ـ تحملُ البنتُ حقيبتَها .	لا تحملُ البنتُ حقيبتَها .
٤ ـ ذَهَبَ محمودٌ إلى السّوق .	ما ذهَبَ محمودٌ إلى السّوق .
٥ ـ نالَ عليٌّ جائزة .	ما نالَ عليٌّ جائزة .
٦ ـ يجمعُ فائزٌ طوابعَ البريدِ .	ما يجمعُ فائزٌ طوابعَ البريدِ .



الشرح:

إنَّ الكلام الوارد في العمود الأول يَدلُّ على حُصول فِعْلٍ وهو تَحْليقُ الطيَّارة وسَفرُ خالد وحملُ البنت لحقيبتها وذهابُ محمود إلى السوقِ وهكذا .

فالكلام إذن مثبتٌ . أمّا الكلام الوارد في العمود الثاني فيدلُّ على انتفاء حصول الفعل ، أي:إنَّ الطيّارة لم تُحلِّق وخالد لم يُسافر والبنت لم تَحمل حقيبتَها ومحمود لم يذهَبْ إلى السوق .

والذي دلَّ على ذلك هو وجود كَلِمَتي (ما) أو (لا) في أولِ الكلام ، فالكلامُ إذَنْ،منفيٌّ .



الجملة المثبتة: هي الجملة التي لم تسبقها أداة نفي مثل :

جاء أخوك إلى المدرسة .

الجملة المنفية: هي الجملة التي سبقتها أداة نفي فتحولت من جملة مثبتة إلى جملة منفية .

وأدوات النفي هي : (ما ، لا) مثل :

ما درسَ محمدٌ ، لا يعمل المؤمنُ الشرَ





١ - يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
٢ - حضر محمدٌ .
٣ - يقطف سامر أزهار الحديقة .
٤ - يشارك زيدٌ في الرحلات .
٥ - زرتُ صديقي أمس .

الحل :

١ - لا يحبُّ بعض الناس تربية الحيوانات .
٢ - ما حضر محمدٌ
٣ - لا يقطف سامر أزهار الحديقة .
٤ - لا يشارك زيدٌ في الرحلات .
٥ - ما زرتُ صديقي أمس .



تدريب ١ اقرأ :

أُكتب (ما) أو (لا) في الفراغ المناسب :

١- .... عاد المسافرُ .

٢- .... ربحَ التاجِرُ في تجارته .

٣- .... يلعَبُ الفريقُ .

٤- .... يُسافرُ خالدٌ بالطَّائرةِ .

٥- .... أقطِفُ الزَّهرَ .

٦- .... أُهملُ واجبي .

٧- .... رَكِبْتُ القطارَ .

٨- .... زُرتُ عَمَّانَ .



أجبْ عن الأسئلةِ التالية بكلامٍ مثبتٍ مَرَّةً و بكلامٍ منفيٍ مرة أخرى :

١- هل قطفْتَ زهرةً من الحديقة ؟

٢- هل شاركتَ في المعرضِ ؟

٣- هل زُرْتَ القاهرة ؟

٤- هل زاركُم أحدٌ أمسِ ؟



حوّل الكلام المنفيّ إلى كلامٍ مُثبتٍ :

١ ـ ما ودّعتُ صديقي عندَ سفرِه .

٢ ـ لا أُسافرُ إلى المصيفِ .

٣ ـ ما شاهدَ أحمدُ المباراةَ .

٤ ـ لا يأتي سميرٌ لزيارتك .

٥ ـ ما تفتّحت أزهارُ الحديقةِ .

٦ ـ لا ينبتُ العُشبُ في الحقلِ .



يُعدُّ المعلمُ مجموعةً من البطاقاتِ بعددِ تلاميذِ الصّفِ ، نصفُها يشتملُ على أسئلة ونصفُها الآخر يشتملُ على أجوبة عن تلك الأسئلة . ثم يوزّعُ بطاقات الأسئلة على عددٍ من التلاميذِ ويوزّع بطاقاتِ الأجوبةِ على عددٍ آخر .
يقرأُ التّلميذ السؤال من بطاقتِه ، ثم يُجيبُه التّلميذُ الذي في بطاقتِه الجواب عن السؤال ..... وهكذا .



هل سافرْتَ بالباخرةِ ؟   نعم سافرتُ بالباخرةِ .





الاستفهام



تدريب ١ اقرأ الأسئلة والأجوبة فيما يأتي :

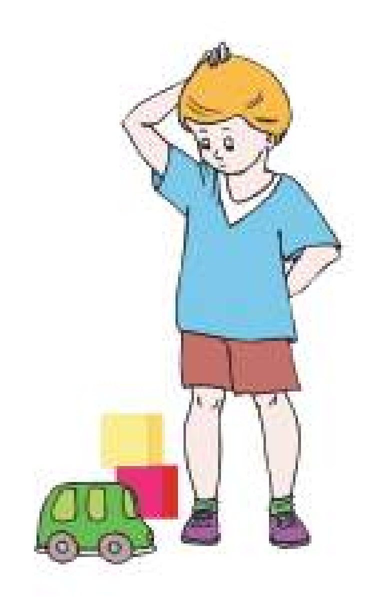
١ ـ هل جَلَسْتَ في الصَّف ؟	نعم جَلَسْتُ في الصَّف .
٢ ـ أقرأتَ دروسَك ؟	نعم قرأتُ دروسي .
٣ ـ متى تسافر إلى الشّمال ؟	أسافرُ إلى الشّمال في فصل الصَّيف .
٤ ـ كيف تذهب إلى المدرسة ؟	أذهبُ إلى المدرسة ماشياً .
٥ ـ أين يصطفُّ التّلاميذُ صباحاً ؟	يَصطفُّ التّلاميذُ صباحاً في ساحة المدرسة .
٦ ـ مَنْ جاء معك ؟	أحمدُ جاءَ معي .
٧ ـ ما في يَدِك ؟	في يدي كتابٌ .
٨ ـ كم دفتراً عندَك ؟	عندي ثلاثةُ دفاتر .
٩ ـ كيف حالُك ؟	بخيرٍ والحمدُ لله .
١٠ ـ أين تذهبُ في العطلة؟	أذهبُ لزيارة أخوالي .
١١ ـ كم جناحاً للطير ؟	للطيرِ جناحان .
١٢ ـ هل تكرهُ الدّواء ؟	لا ، لا أكرهُ الدواء .
١٣ ـ ماذا تشربُ إذا عطشت ؟	أشربُ الماءَ .





ضعْ أمامَ كُلِّ جوابٍ رقمَ السُّؤالِ الذي يُناسبهُ فيما يأتي :







١ ـ هل قرأتَ درسَ العلومِ ؟

٢ ـ متى ينضجُ العنبُ ؟

٣ ـ أين تتعلَّمُ القراءةَ والكتابةَ ؟

٤ ـ مَنْ يسوقُ السَّيارةَ ؟

٥ ـ ما اسمُ صديقِكَ ؟

٦ ـ كيفَ أصبحْتَ اليومَ ؟

٧ ـ كم عَجلةً للسَّيارةِ ؟







( ) أتعلمُ القراءةَ والكتابةَ في المدرسةِ .

( ) يسوقُ السَّائقُ السَّيارةَ .

( ) اسمُ صديقي يوسف .

( ) ينضجُ العنبُ صيفاً .

( ) أصبحْتُ نشيطاً .

( ) نعم قرأتُ درسَ العلومِ .

( ) للسَّيارةِ أربعُ عجلاتٍ .

تدريب ٣ ضع سؤالاً لكُلِّ جوابٍ مما يأتي :

١ ـ بغدادُ اسم عاصمةِ العراقِ . ما .... ؟

٢ ـ أساعدُ المحتاجين من الناس . من...................... ؟

٣ ـ أحملُ حقيبةً . ماذا .... ؟

٤ ـ فازَ أحمدُ بالجائزةِ . بماذا...................... ؟

٥ ـ بنى أبو جعفر المنصورُ مدينةَ بغدادَ . من .... ؟

٦ ـ يُطالعُ التلاميذُ دروسَهم في المكتبةِ . أينَ .... ؟

٧ ـ جاءَ خالدٌ ضاحكاً . كيف .... ؟

٨ ـ كان السّائحُ مسروراً . أ .... أم .... ؟

٩ ـ قرأتُ ثلاثةَ كُتُبٍ . كَمْ .... ؟

١٠ ـ نعم ، أُحافظ على البيئةِ المدرسيّةِ . هَلْ .... ؟

١١ ـ غداً يُسافرُ أبي إلى البصرةِ . متى .... ؟

١٢ ـ التلاميذُ أولُ الذين يحترمونَ حقوقَ الإنسانِ . من .... ؟

١٣ ـ لا ، لا أُحِبُّ الكسلَ . هل .... ؟



حديث في الهاتف

تحدَّثْ معَ صديقكَ ((مازن)) واكتبْ أسئلتكَ التي يُجيبُ عنها :





ـ مرحباً يامازنُ .
ـ أهلاً وسهلاً

ـ كيف .... ؟
ـ بخيرٍ والحمدُ للهِ .

ـ ما ..... أخَّركَ ...... الدوام ؟
ـ مرضي أخَّرني عن الدوام .

ـ وهل .... ؟
ـ نعم شُفيتُ . والحمدُ للهِ .

ـ متى ...... في المدرسة ؟
ـ غداً أُداوِمُ إن شاءَ اللهُ .

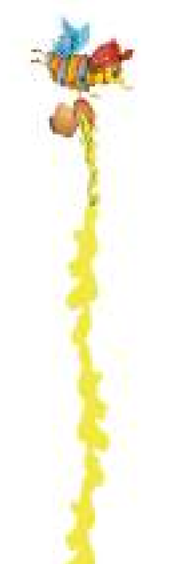
ـ أين .... البارحة ؟
ـ ذهبتُ البارحةَ إلى الطبيب .

ـ مَنْ .... معك ؟
ـ أُمي ذهبَتْ معي .

ـ كم .... انقطعتَ ؟
ـ انقطعتُ يومين .

ـ أ .... درسك ؟
ـ نعم ، قرأت درسي .

ـ حسناً .. وداعاً
ـ شكراً، مع السلامةِ .





الجملة الاسميّة والجملة الفعليّة



العِلمُ نورٌ ، والكتابُ سراجٌ ، نهتدي به إلى طريقِ السعادةِ ، والمدرسةُ بيتُ العِلْمِ ، تحتضن الطَّلبةَ بكُلِّ حنانٍ ورعايةٍ ، والمعلِّمُ فيها شمعَةٌ تُحرقُ نفسَها لتنيرَ الطَّريقَ للآخرين ، حتّى تسيرَ الأجيالُ نحوَ المستقبلِ الأفضل ، وحُبُّ العِلْمِ مثلُ حُبِّ الوَطنِ ، بهِ نبني الحياةَ الحُرَّةَ الكريمةَ ؛ لأنَّ الجهلَ ظلامٌ ، وطريقهُ مملوء بالأذى والعذابِ .



لو عدنا إلى قراءة القطعة السابقة ، وقرأنا مفرداتها لوجدنا الجمل الآتية :

ـ العلمُ نورٌ ، الكتابُ سراجٌ ، المدرسة بيتُ العلمِ ، المعلّم شمعةٌ ، ..... وقد بُدئت باسمٍ وكلُّ جملةٍ من هذه الجملِ تسمى (الجملةَ الاسميّةَ) .. ومثلُها :

ـ الشمسُ مشرقةٌ .

ـ المجتهدانِ فائزانِ .

ـ المعلمونَ مخلصونَ .

ـ الأمّهاتُ كريماتٌ .

ـ العصفورُ على الغُصنِ .

وإذا تأملنا الجملَ الآتية :

ـ تحتضنُ الطلبةَ ، تسيرُ الأجيالُ ، نبني الحياةَ ، ... نجدها مبدوءةً بفعلٍ ومثلُها :

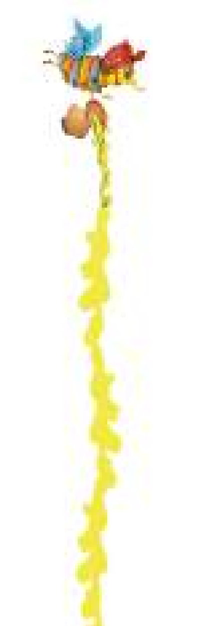
ـ أشرقتِ الشمسُ .

ـ يسمعُ خالدٌ نصيحةَ والدِهِ .

ـ شربَ الطفلُ الحليبَ .

ـ فازَ المُجِدُّ .

وكُلُّ جملةٍ تبدأُ بفعلٍ تسمى (الجملةَ الفعليةَ) .





١ - الجملة الاسمية : هي الجملة التي تبدأ باسم .

مثل : الطالبُ مجتهدٌ .

٢ - الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبدأ بفعل .

مثل : يناضلُ العراقي من أجلِ الكرامةِ والمبادىء .



عبّر عن كلِّ معنى من المعاني التالية بجملةٍ فعليةٍ مرّةً وجملة اسميةٍ مرّةً أخرى :

١ - احترامُ العلمِ .

٢ - نجاحُ خالدٍ في الامتحانِ .

٣ - نزولُ المطرِ .



ت	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
١ -	نحترمُ العلمَ .	العلمُ محترمٌ .
٢ -	ينجحُ خالدٌ في الامتحانِ .	خالدٌ ناجحٌ في الامتحانِ .
٣ -	نزلَ المطرُ .	المطرُ نازلٌ .





خُذْ كلمةً من السطر الأول ممّا يلي واخترْ لها كلمةً من السطر الثاني ، ثم بيّن نوع الجملة :

النمر ، تمطر ، القط ، ينجح .

أليف ، المجدُ ، مفترس ، السماء .



حولْ الجمل الاسمية التالية إلى جملٍ فعلية :

١ ـ التمرُ يكثرُ في العراق .

٢ ـ العاملُ يقضي نهارَهُ مكافحاً .

٣ ـ العلمُ ينيرُ الحياةَ .

٤ ـ البنتُ تشكرُ والدها .



حوّلْ الجمل الفعلية التالية إلى جُملٍ اسمية :

١ ـ ربحَ المؤمنونَ .

٢ ـ يتَفتَّح الزَّهرُ في الحديقةِ .

٣ ـ ناضلَ المخلصونَ في سبيلِ وطنهم .

٤ ـ تسقطُ الأمطارُ في فصلِ الشتاء .

٥ ـ يحبُّ العراقيونَ وطنَهم .





(الحمامةُ طائرٌ لطيفٌ ، جسمُها جميلُ الشكلِ ، منقارُها مدببٌ تلتقطُ الحبَّ وتُطعِمُ به الصغارَ ، يُحبُّ الحمامُ الحُرِّيةَ ، ويكرُهُ الحبسَ في الأقفاصِ) .

ضع خطاً تحت الجمل الاسمية وخطين تحت الجمل الفعلية في النص السابق .



تدريب ١ **أكمل ما يلي متبعاً المثال الأول :**

١ ـ أنتن تحافظنَ على صِحتكُنَّ .

٢ ـ .... تسيرانِ على رصيفِ الشارعِ .

٣ ـ .... تزورين زميلتكِ المريضة .

٤ ـ .... تحافظونَ على البيئةِ الصحيَةِ في المدرسةِ .

تدريب ٢ **أكمل ما يلي بكتابة (هذا) أو (هذان) أو (هاتان) أو (هؤلاء) :**

١ ـ .... الطبيبُ ماهرٌ .

٢ ـ .... المعلمونَ مخلصونَ .

٣ ـ .... الأمهاتُ يربِّين أطفالَهُنَّ على حُبِّ الخير .

٤ ـ .... الحجرتانِ واسعتانِ .

٥ ـ .... الطالبانِ متفوقانِ .



تدريب ٣ أكتب كلّ كلمة من الكلمات التالية في المكان المناسب لها من الجمل الآتية :

البنتان ، الطفلة ، الأولاد ، المهندسات

١ ـ هؤلاء .... يُشرفْنَ على العمل .

٢ ـ هؤلاء .... يطيعونَ آباءهم وأمهاتهم .

٣ ـ هاتان .... تنظفانِ البيتَ .

٤ ـ هذه ....تتعلّمُ المشيَ .

تدريب ٤ وزّع الكلمات التالية على ثلاثة جداول ، الأول للمفرد والثاني للمثنى والثالث للجمع :

كتابان ،طيور ،أسد ،تلميذ ،مجلتان ،مراصد ،معلمون ،أقلام ،حديقتان ،صفان .

تدريب ٥ اقرأ ما يلي وضَعْ خطاً تحت المفرد وخطين تحت المثنى وثلاثة خطوطٍ تحت الجمع :

ذهبتُ مرّةً لزيارةِ صديق ، فأدخلني حجرةً لها أربعةُ شبابيك وبابان وجدرانُها ناصعةُ البياض ، وأرضُها مفروشةٌ بالبُسطِ المصنوعةِ في العراق ، وفيها كراسي مصفوفةٌ ، وفي أحد جوانبها خزانةُ كتبٍ ووجدتُ والديه جالسين فذكرا لنا أخبارَ المخترعين وقصّا علينا ما يُشوّقُ المستمعين من الحكاياتِ اللطيفةِ ، والنوادرِ الطريفة .





أكمل ما يلي بكتابة (الذين) أو (التي) أو (الذي) أو (اللذان) أو (اللتان) أو (اللاتي) :

١ ـ أُحبّ التلميذَ .... يتفوقُ في دراسته .

٢ ـ أثنيتُ على التلميذةِ .... نالت الجائزةَ .

٣ ـ كافأ المديرُ اللاعبينَ......... فازوا في السباقِ .

٤ ـ يعجبني الصديقانِ .... يحافظان على أوقاتهما .

٥ ـ أصغيتُ إلى المعلمات .... تكلمن في الاحتفال .

٦ ـ حضرت الشاعرتانِ .... فازتا في المسابقةِ الأدبيةِ .

تدريب ٧

أبدل بالأسماء المذكرة أسماء مؤنثة في الجمل الآتية :

١ ـ فازَ اللاعبُ .

٢ ـ يرسمُ خالدٌ خارطةَ العراقِ .

٣ ـ حرصَ العاملُ على زيادةِ الإنتاجِ .

٤ ـ يُصغي محمدٌ إلى مُحدِّثه .



أكمل ما يلي بكتابة (أ) أو (مَنْ) أو (ما) أو (هل) أو (أين) أو (كيف) :

١ ـ .... قضيتَ فصلَ الصَيف ؟

٢ ـ ....جئتَ الى المدرسة ؟

٣ ـ ....زاركَ أمسِ ؟

٤ ـ ....محمدٌ نجحَ أم أخوه ؟

٥ ـ ....قرأت بعضَ قصصِ تاريخنا العريقِ ؟

٦ ـ ....في يدكَ ياخالدُ ؟



«جلسَ كسلانُ تحتَ ظلِ شجرةٍ فرأى نملةً تصعد على جذعِ الشجرةِ ولما قربتْ من آخرِ الجذعِ سقطتْ ، فحاولتِ الصعودَ مرةً أُخرى . فسقطتْ قبلَ أن تصلَ إلى أعلى الجذعِ ، فأعادتِ التسلقَ حتى وصلتْ في المرةِ السابعةِ فدُهشَ الكسلانُ من هذا المنظرِ وعزم على أن يكونَ صبوراً مجتهداً كالنملة » .

استخرج من النص السابق الكلمات المبدوءة بحروف شمسية ، ثم الفظها واكتبها كتابة صحيحة .

تدريب ١٠

وزِّع الكلمات التالية على جدولين أحدهما للمؤنث والآخر للمذكر :

عائشة ، الأم ، اليوم ، العمل ، الصحة ، مصباح ، منضدة ، العالم ، الطالب ، القلم ، سعاد ، الفرس ، الحصان ، الصحراء .

المحتويات